

Veröffentlichungen 1977 - 2011

1977

1. TERHART, E.: Die Logik des Lehrens. In: Bildung und Erziehung 30 (1977) 6, S. 441-465.
2. TERHART, E.: Neuere Arbeiten zur Unterrichtsforschung. In: Bildung und Erziehung 30 (1977) 6, S. 476-479.
3. LOSER, F./TERHART, E. (Hrsg.): Theorien des Lehrens. Stuttgart: Klett 1977.
4. LOSER, F./TERHART, E.: Vorüberlegungen zu einer Theorie des Lehrens. In: dies. (Hrsg.): Theorien des Lehrens. Stuttgart: Klett 1977, S. 10-48.

1978

5. TERHART, E.: Interpretative Unterrichtsforschung. Kritische Rekonstruktion und Analyse konkurrierender Forschungsprogramme der Unterrichtswissenschaft. Stuttgart: Klett-Cotta 1978.

1979

6. TERHART, E.: Zur Wechselwirkung von Schülermerkmalen und Unterrichtsmethode - Probleme des ATI-Programms. In: Die deutsche Schule 71 (1979) 5, S. 285-296.
7. TERHART, E.: Unterrichtsforschung als Interpretation von Lehr-Lernsituationen. In: betrifft: erziehung 12 (1979) 5, S. 22-25.
8. TERHART, E.: Ethnographische Schulforschung in den USA. Ein Literaturbericht. In: Zeitschrift für Pädagogik 25 (1979) 2, S. 291-306.
9. LOSER, F./TERHART, E.: Alltägliche Unterrichtsvorbereitung: Die Perspektive der Lehrer und die Perspektive der Schüler. In: Bildung und Erziehung 32 (1979) 5, S. 304-317.
10. LOSER, F./TERHART, E.: Unterricht und Legitimation. Wer begründet was wann wie im Unterricht? In: G. Gerdsmeier/D. Thränhardt (Hrsg.): Schule. Eine berufsvorbereitende Einführung in das Lehrstudium. Weinheim: Beltz 1979, S. 205-227.

11. HANISCH, Th./MEYER, M.A./TERHART, E.: Probleme der Transformation neuer didaktischer Konzeptionen in den Schulalltag. In: H. Geißler (Hrsg.): Unterrichtsplanung zwischen Theorie und Praxis. Stuttgart: Klett 1979, S. 180-192.
12. DRERUP, H./TERHART, E.: Wissensproduktion und Wissensanwendung im Bereich der Erziehungswissenschaft. Ein Beitrag zum Technologieproblem. In: Zeitschrift für Pädagogik 25 (1979) 3, S. 277-294.

1980

13. TERHART, E.: Erfahrungswissen und wissenschaftliches Wissen über Unterricht. In: F. Thiemann (Hrsg.): Konturen des Alltäglichen. Interpretationen zum Unterricht. Königstein: Scriptor 1980, S. 83-105.
14. TERHART, E.: Ethnomethodologie und schulischer Alltag. In: Unterrichtswissenschaft 8 (1980) 2, S. 157-167.
15. TERHART, E.: Erneuter Optimismus in der empirischen Unterrichtsforschung? Zu dem Buch von N.L. Gage 'Unterrichten - Kunst oder Wissenschaft?'. In: Zeitschrift für Pädagogik 26 (1980) 4, S. 609-614.
16. DRERUP, H./TERHART, E.: Zur politikberatenden Funktion von Bildungsforschung. In: Vergleichende Erziehungswissenschaft - Informationen Nr. 6, 1980, S. 4-16.
17. DRERUP, H./TERHART, E.: Wissenschaftstheorie und Politikberatung. Analyse kritisch-rationalistischer Auffassungen zum Verhältnis von Wissenschaftstheorie, Wissenschaft und Politik. In: Analyse & Kritik 2 (1980) 1, S. 62-73.

1981

18. TERHART, E.: 'Technologieproblem' und Unterrichtsmethode. In: Öffentliche Vorlesungen des Fachbereichs 3 im Jahre 1980; hrsg. v. H.G. Pöhlmann und G. Schusser i.A. des Fachbereichs 3. Universität Osnabrück 1981, S. 83-103.
19. TERHART, E.: Intuition - Interpretation - Argumentation. Zum Problem der Geltungsbegründung von Interpretationen. In: Zeitschrift für Pädagogik 27 (1981) 5, S. 769-793.
20. TERHART, E./DRERUP, H.: Knowledge Utilization on the Science of Teaching: Traditional Models and New Perspectives. In: British Journal of Educational Studies 29 (1981) 1, S. 9-18.
21. DRERUP, H./TERHART, E.: Umgang mit Wissen. Überlegungen zur Relevanz der Erziehungswissenschaft in unterschiedlichen Praxisbereichen. In: Bildung und Erziehung 34 (1981) 4, S. 362-378.

1982

22. TERHART, E.: Unterrichtsmethode als Problem. Der Beitrag der Allgemeinen Didaktik, der Lernpsychologie und der Wissenschaftstheorie zur unterrichtsmethodischen Theoriebildung und Praxis. Habilitationsschrift, Universität Osnabrück 1982.
23. TERHART, E.: Fallstudien und Kasuistik in der Pädagogik. Habilitationsvortrag 1982.
24. TERHART, E.: Lehrerhandeln und Lehrerausbildung. Öffentlicher Vortrag zum Abschluß des Habilitationsverfahrens 1982.
Nr. 23 und 24 abgedruckt in: Schriftenreihe des FB 3 der Universität Osnabrück, Osnabrück 1983, S. 135-161 und 163-192.
25. TERHART, E.: Fallgeschichten: Überlegungen im Anschluß an eine Diskussion. In: D. Fischer (Hrsg.): Fallstudien in der Pädagogik. Konstanz: Faude 1982, S. 107-115.
26. TERHART, E.: Interpretative Approaches in Educational Research. In: Cambridge Journal of Education 12 (1982) 3, S. 141-160.

1983

27. TERHART, E.: Unterrichtsmethode als Problem. Weinheim: Beltz 1983 (Buchfassung der Habilitationsschrift von 1982; vgl. Nr. 22).
28. TERHART, E.: Schwierigkeiten (mit) der Objektiven Hermeneutik. Eine Antwort auf Ulrich Oevermann. In: D. Garz/K. Kraimer (Hrsg.): Brauchen wir andere Forschungsmethoden? Frankfurt 1983, S. 156-175.
29. TERHART, E.: Curriculumforschung aufgrund interpretativer Methoden. In: U. Hameyer/K. Frey/H. Haft (Hrsg.): Handbuch der Curriculumforschung. Weinheim: Beltz 1983, S. 533-544.
30. LOSER, F./TERHART, E. (Hrsg.): Themenheft 'Qualitative Verfahren in der Unterrichtsforschung'. In: Bildung und Erziehung 36 (1983), Heft 2.
31. LOSER, F./TERHART, E.: Qualitative Verfahren in der Unterrichtsforschung. Zu diesem Heft. In: Bildung und Erziehung 36 (1983) 2, S. 133-136.
32. MOSER, H./TERHART, E./ZEDLER, P.: Aufgaben und Verfahren interpretativer Theoriebildung. Teil II. Übersicht über die Beiträge zum Symposium. In: Beiträge zum 8. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. 18. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 1983, S. 333-342.

1984

33. TERHART, E.: Psychologische Theorien des Lehrerhandelns. Eine kritische Diskussion ausgewählter kognitionspsychologischer Konzepte. In: Die deutsche Schule 76 (1984) 1, S. 3-18.
34. TERHART, E.: Gegenstandsverständnis und Methodenkonzepte in neueren Ansätzen zur Analyse des Lehrerhandelns und -wissens. In: W.D. Brettschneider (Hrsg.): Alltagsbewußtsein und Handlungsorientierungen von Sportlehrern. Schorndorff: Hofmann 1984, S. 15-32.
35. TERHART, E.: Methodologische Probleme der Schul- und Unterrichtsforschung. In: Forschung an der Universität Osnabrück, hrsg. vom Präsidenten der Universität. Osnabrück 1984, S. 41-42.
36. TERHART, E.: Stichwort "Interpretative Methode". In: H. Haft/H. Kordes (Hrsg.): Methoden der Erziehungsforschung. Bd. 2 der Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Klett-Cotta 1984, S. 510-514.

1985

37. TERHART, E.: The Adventures of Interpretation: Approaches to Validity. In: Curriculum Inquiry 16 (1985) 4, S. 451-464.
38. TERHART, E.: Was bildet in der Lehrerbildung? In: Bildungsforschung und Bildungspraxis 7 (1985) 3, S. 95-116.
39. TERHART, E.: Das Einzelne und das Allgemeine. Über den Umgang mit Fällen im Rahmen erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Zeitschrift für erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung 2 (1985) 2, S. 283-312.

1986

40. TERHART, E.: Der Stand der Lehr-Lern-Forschung. In: H.-D. Haller/H.L. Meyer unter Mitarbeit von Th. Hanisch (Hrsg.): Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts. Band 3 der Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Klett-Cotta 1986, S. 63-97.
41. TERHART, E.: Organisation und Erziehung. Neue Zugangsweisen zu einem alten Dilemma. In: Zeitschrift für Pädagogik 32 (1986) 2, S. 205-223.
42. TERHART, E.: Überlegungen zu den Grenzen der Didaktisierbarkeit von Bildungsprozessen. Ein Beitrag zur Didaktik der Erwachsenenbildung. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung Nr. 17 (1986), S. 112-125.
43. LOSER, F./TERHART, E.: Über die begrenzten Möglichkeiten der Schule. Warnung vor falschen Ansprüchen. In: Lernen. Ereignis und Routine. Jahreshft IV aller pädagogischen Zeitschriften des Friedrich Verlags in Zusammenarbeit mit Klett. Vebler 1986, S. 124-127.

44. LOSER, F./TERHART, E. (Hrsg.): Themenheft 'Lehrerausbildung und Lehrerarbeitslosigkeit'. In: Bildung und Erziehung 39 (1986), Heft 3.
45. LOSER, F./TERHART, E.: Lehrerausbildung und Lehrerarbeitslosigkeit. "Professionalisierung" als Problem. Zu diesem Heft. In: Bildung und Erziehung 39 (1986) 3, S. 255-262.

1987

46. TERHART, E.: Verstehen in erzieherischen Prozessen. Pädagogische Traditionen und systemtheoretische Rekonstruktionen. In: J. Oelkers/H.-E. Tenorth (Hrsg.): Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Weinheim: Beltz 1987, S. 259-284.
47. TERHART, E.: Bildungsforschung im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung der Kollegstufe NW: Die Erzieherstudie. In: Neue Sammlung 27 (1987) 2, S. 280-288.
48. TERHART, E.: Vermutungen über das Lehrerethos. In: Zeitschrift für Pädagogik 33 (1987) 6, S. 787-804.
49. TERHART; E.: Kommunikation im Kollegium. In: Die deutsche Schule 79 (1987) 4, S. 440-450.
50. TERHART, E.: Formas De Saber Pedagogico Y Accion Educative O: Que Es Lo Que Forma En La Formacion Del Profesorado? (Pädagogische Wissensformen und erzieherisches Handeln oder: Was bildet in der Lehrerbildung?). In: Revista de Educacion No 284 (1987), S. 133-158 (Madrid, Spanien).

1988

51. TERHART, E.: Philosophy of Science and School Science Teaching. In: International Journal of Science Teaching 10 (1988) 1, S. 11-16.
52. TERHART, E.: Pädagogisches Handeln nach dem "Ende der Erziehung". Zu H. Gieseckes Arbeit über "Pädagogik als Beruf". In: Bildung und Erziehung 41 (1988) 4, S. 477-490.
53. TERHART; E.: Zwischen Idealismus und Routine: Vermutungen über das Lehrerethos. In: Geisteswissenschaften öffentlich. *studium generale* am Fachbereich Erziehungs- und Kulturwissenschaften 1987/88, hrsg. von R. Mokrosch. Schriftenreihe des Fachbereichs 3, Band 10. Universität Osnabrück 1988, S. 219-242.

1989

54. TERHART, E.: Lehr-Lern-Methoden. (Grundlagentexte Pädagogik). Weinheim/München: Juventa 1989.

55. TERHART, E.: Moralerziehung in der Schule: Positionen und Probleme eines schulpädagogischen Programms. In: Neue Sammlung 29 (1989) 3, S. 376-394.
56. TERHART, E.: Zusammenarbeit in Lehrerkollegien: Realistische Möglichkeiten trotz struktureller Schwierigkeiten. In: Erziehungswissenschaft und Beruf 37 (1989) 3, S. 259-267.

Wiederabdruck von Nr. 55 in: E. Franke/R. Mokrosch (Hrsg.): Werterziehung und Entwicklung. Schriftenreihe des Fachbereich Erziehungs- und Kulturwissenschaften, Band 11. Universität Osnabrück 1989, S. 10-33.

1990

57. TERHART, E.: Professionen in Organisationen: Institutionelle Bedingungen der Entwicklung von Professionswissen. In: L.M. Alisch/J. Baumert/K. Beck (Hrsg.): Professionswissen und Professionalisierung. (Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Band 28). Braunschweig 1990, S. 151-170.
58. TERHART, E.: Teaching and Learning in Adult Education in the Federal Republic of Germany. In: Education 41 (1990), S. 79-90.
59. TERHART, E.: Sozialwissenschaftliche Theorie- und Forschungsansätze zum Beruf des Lehrers: 1970-1990. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 10 (1990) 3, S. 235-254.
60. TERHART, E.: Pädagogisches Wissen in subjektiven Theorien: das Beispiel Lehrer. In: H. Drerup/E. Terhart (Hrsg.): Erkenntnis und Gestaltung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1990, S. 117-143.
61. DRERUP, H./TERHART, E. (Hrsg.): Erkenntnis und Gestaltung. Vom Nutzen erziehungswissenschaftlicher Forschung in praktischen Verwendungskontexten. (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Band 6). Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1990.
62. TERHART, E.: Selbständigkeit: Notizen zur Geschichte und Problematik einer pädagogischen Kategorie. In: Pädagogik 42 (1990) 6, S. 6-9.
63. TERHART, E.: The Professional Ethics of Teachers as a Result of a Developmental Process: Conditions and Consequences. In: H. Mandl et al. (Eds.): Learning and Instruction. European Research in an International Context, Vol. 2.2. Oxford: Pergamon Press 1990, S. 173-180.

Übersetzung von Nr. 58 auf Spanisch: Enseñanza y aprendizaje en la educación de adultos en la República Federal de Alemania. In: Educacion 92 (1990), S. 86-98.

1991

64. TERHART, E.: Pädagogisches Wissen. Überlegungen zu seiner Vielfalt, Funktion und sprachlichen Form am Beispiel des Lehrerwissens. In: J. Oelkers/H.-E. Tenorth (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. 27. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 1991, S. 129-141.
65. TERHART, E.: Thesen zum Stellenwert Schulpraktischer Studien in der Lehrerausbildung. In: Lehrerausbildung an den Universitäten Niedersachsens - Bilanz und Perspektiven. Beiträge vom Kongreß am 8. Mai 1991 in der Universität Oldenburg. (Oldenburger Vor-Drucke Nr. 155), Universität Oldenburg 1991, S. 91-94.
66. TERHART, E. (Hrsg.): Unterrichten als Beruf. Neuere amerikanische und englische Beiträge zur Berufskultur und Berufsbiographie von Lehrern und Lehrerinnen. (Studien und Dokumentationen zur Vergleichenden Bildungsforschung, Bd. 50; hrsg. von W. Mitter). Frankfurt/Köln: DIPF/Böhlau 1991.
67. TERHART, E.: Überaltertes Kollegium = schlechte Schule? Befunde und Überlegungen zu einem schulpädagogischen und bildungspolitischen Problem. In: Die deutsche Schule 83 (1991), S. 408-423.
68. TERHART, E./UHLE, R.: Kommunikative Pädagogik: Versuch einer Bilanzierung. In: D. Hoffmann/H. Heid (Hrsg.): Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung. Erfolgskontrolle durch Wissenschaftsforschung. (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Band 8). Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1991, S. 51-87.
69. LOSER, F./TERHART, E.: Schule als Lebensraum - Schüler und Lehrer. In: Pädagogik. Handbuch für Studium und Beruf; hrsg. von L. Roth. München: Ehrenwirth 1991, S. 859-868 (2. Auflage 2001).

1992

70. TERHART, E.: Lehrerberuf und Professionalität. In: B. Dewe/W. Ferchhoff/F.-O. Radtke (Hrsg.): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. Opladen: Leske & Budrich 1992, S. 103-131.
71. TERHART, E.: Reden über Erziehung: Umgangssprache, Berufssprache, Wissenschaftssprache. In: Neue Sammlung 32 (1992) 2, S. 195-214.
72. TERHART, E.: Lehrerausbildung: Unangenehme Wahrheiten. In: Pädagogik 44 (1992) 9, S. 32-35.

1993

73. TERHART, E.: (K)ein Loblied auf den darbietenden Unterricht! Grenzen und Notwendigkeiten des Informierens im Unterricht. In: Pädagogik 45 (1993) 5, S. 6-7.
74. TERHART, E.: Lehrerwissen: Aufbau, Genese, Funktion. In: Forum Lehrerfortbildung, Heft 24-25 (1993), S. 94-101.
75. TERHART, E.: Schulentwicklung in der Krise oder: Wohin steuert das Bildungssystem? In: Pädagogik und Schule in Ost und West 41 (1993) 4, S. 228-234.
76. TERHART, E./CZERWENKA, K./EHRICH, K./JORDAN, F./SCHMIDT, H.J.: Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen. Abschlußbericht an die DFG. Institut für Schul- und Hochschulforschung. Universität Lüneburg 1993 (272 S.).
77. TERHART, E./WENZEL, H. Unterrichtsmethode in der Forschung: Defizite und Perspektiven. In: B. Adl-Amini/Th. Schulze/E. Terhart, (Hrsg.): Unterrichtsmethode in Theorie und Forschung. Weinheim: Beltz 1993, S. 12-56.
78. ADL-AMINI, B./SCHULZE, Th./TERHART, E. (Hrsg.): Unterrichtsmethode in Theorie und Forschung. Bilanz und Perspektiven. (Studien zur Schulpädagogik und Didaktik, Band 8). Weinheim: Beltz 1993.

1994

79. TERHART, E.: Unterricht. In: D. Lenzen (Hrsg.) unter Mitarbeit von F. Rost: Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek: Rowohlt 1994, S. 133-158 (5. Auflage 2001).
80. TERHART, E.: Zur Berufskultur der Lehrerschaft: Fremd- und Selbstdeutung. In: Erziehungswissenschaft und Beruf 42 (1994) 2, S. 132-144.
81. TERHART, E.: Empirische Sozialforschung: Qualitative Verfahren. In: F. Stimmer (Hrsg.) unter Mitarbeit von H. van den Boogaart und G. Rosenhagen: Lexikon der Sozialpädagogik und Sozialarbeit. München: Oldenbourg 1994, S. 130-137 (5. Auflage 1999).
82. TERHART, E.: Fremdwahrnehmung - Selbstwahrnehmung: Der Lehrerberuf im Spiegel des öffentlichen Interesses. In: Verband Bildung und Erziehung (Hrsg.): Zwischen Deformation und Reform. Gegenwart und Zukunft des Lehrerberufs. Bonn 1994, S. 10-22.
82. TERHART, E.: Fremdwahrnehmungen - Der Lehrerberuf im Spiegel des öffentlichen Interesses. In: Forum E 47 (1994) 9, S. 8-11.
83. TERHART, E.: SchulKultur. Hintergründe, Formen und Implikationen eines schulpädagogischen Trends. In: Zeitschrift für Pädagogik 40 (1994) 5, S. 685-699.

84. TERHART, E.: Lehrer/in werden - Lehrer/in bleiben: berufsbiographische Perspektiven. In: J. Mayr (Hrsg.): Lehrer/in werden. (Studien zur Bildungsforschung & Bildungspolitik, Bd.11). Innsbruck: Österreichischer StudienVerlag 1994, S. 17-46.
85. TERHART, E./ CZERWENKA, K./ EHRICH, K./ JORDAN, F./ SCHMIDT, H.J.: Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen. Frankfurt/M.: Lang 1994.

1995

86. TERHART, E.: Kontrolle von Interpretationen: Validierungsprobleme. In: E. König/ P. Zedler (Hrsg.): Bilanz qualitativer Forschung, Bd. I: Grundlagen qualitativer Forschung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1995, S. 373-379.
87. TERHART, E.: Lehrerbiographien. In: E. König/P. Zedler (Hrsg.): Bilanz qualitativer Forschung, Bd. II: Methoden. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1995, S. 225-264.
88. TERHART, E.: Lehrerprofessionalität. In: H.-G. Rolff (Hrsg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1995, S. 225-266.
89. TERHART, E.: Zur Förderung erziehungswissenschaftlicher Forschung durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft. In: Institut für Erziehungswissenschaft I der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg (Hrsg.): Forschung und Lehre verpflichtet. Pädagogik und Erziehungswissenschaft in Oldenburg. Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg 1995, S. 71-87.
90. TERHART, E.: Die Grenzen der Lehreraarbeit oder: Wie weit geht das Mandat des Lehrers? In: Seminar (1995) 1, S. 129-130.
91. TERHART, E.: Zur Professionalität der Lehrer. Aktuelle Diskussionsthemen in Deutschland. In: P. Kansanen (Hrsg.): Diskussionen über einige pädagogische Fragen, Bd. V. (Dept. of Teacher Education, University of Helsinki, Research Report 140). Helsinki 1995, S. 135-149.
92. TERHART, E.: Didaktik/Curriculum in Teacher Education: Some German Complications. In: St. Hopmann/K. Riquarts (Eds.): Didaktik and/or Curriculum. Universität Kiel/IPN 1995, S. 289-300.
93. TERHART, E.: Unterrichtsforschung: Einflüsse, Entwicklungen, Positionen. In: Didaktik und/oder Curriculum. 33. Beiheft der Zeitschrift f. Pädagogik; hrsg. von St. Hopmann/K. Riquarts/A. Krapp/W. Klafki. Weinheim: Beltz 1995, S. 197-208.
94. TERHART, E./WENZEL, H.: Research on Teaching Methods: Deficits and Perspectives. In: R. Olechowski/G. Svik (Eds.): Experimental Research on Teaching and Learning. Frankfurt/M.: Lang 1995, S. 339-352.

Wiederabdruck von Nr. 55 (*Moralerziehung in der Schule. Positionen und Probleme eines schulpädagogischen Programms*) in: H.J. Apel/H.U. Grunder (Hrsg.): *Texte zur Schulpädagogik. Selbstverständnis, Entstehung und Schwerpunkte schulpädagogischen Denkens. (Grundlagentexte Pädagogik)*. Weinheim/ München: Juventa 1995, S. 221-238.

1996

95. TERHART, E.: Neuere empirische Untersuchungen zum Lehrerberuf. Befunde und Konsequenzen. In: W. Böttcher (Hrsg.): *Die Bildungsarbeiter. Situation - Selbstbild - Fremdbild. (Initiative Bildung, Bd. 2)*. Weinheim/München: Juventa 1996, S. 171-201.
96. TERHART, E.: Berufskultur und professionelles Handeln. In: A. Combe/W. Helsper (Hrsg.): *Pädagogische Professionalität*. Frankfurt: Suhrkamp (stw) 1996, S. 448-471 (2.Auflage 1997).
97. TERHART, E.: Zur Neuorientierung des Lehrens und Lernens - Kultureller Wandel als Herausforderung für die Professionalisierung des Lehrerberufs. In: W. Helsper/H.-H. Krüger/H. Wenzel (Hrsg.): *Schule und Gesellschaft im Umbruch, Bd.1: Theoretische und internationale Perspektiven*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1996, S. 319-332.
98. TERHART, E.: Berufliche Kompetenzen von Lehrkräften in einer Schule der Zukunft. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): *Bewegungserziehung/Sport in der Lehreraus- und Lehrerfortbildung. Zweites Schulsport-Symposium Nordrhein-Westfalen*. Soest: Verlag für Schule und Weiterbildung 1996, S. 14-29.
99. LOSER, F./TERHART, E. (Hrsg.): *Von Beruf Lehrer. Themenheft von Bildung und Erziehung* 49(1996)3.
100. LOSER, F./TERHART, E.: *Von Beruf Lehrer. Zu diesem Heft*. In: *Bildung und Erziehung* 49 (1996) 3, S. 253-256.

1997

101. TERHART, E.: Guter Lehrer - schlechter Lehrer: Zur Frage der Beurteilung der Arbeitsleistung von Lehrkräften. In: B. Schwarz/K. Prange (Hrsg.): *Schlechte Lehrer/innen. Zu einem vernachlässigten Aspekt des Lehrberufs*. Weinheim: Beltz 1997, S. 34-85.
102. TERHART, E.: Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft. In: *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*, hrsg. von B. Friebertshäuser/A. Prengel. Weinheim: Juventa 1997, S. 27-42 (*Studienausgabe 2003*).

103. TERHART, E.: Superlearning - Megateaching. Kurznachrichten aus der didaktischen Wunderwelt. In: Lernmethoden - Lehrmethoden. Jahresheft 1997 des Friedrich-Verlags, Velber 1997, S. 40-46.
104. TERHART, E.: Professionsforschung im Primarbereich. In: Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 1; hrsg. von E. Glumpler/S. Luchtenberg. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1997, S. 44-61.
105. TERHART, E.: Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern: Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Pädagogik 49 (1997) 4, S. 6-9.
106. TERHART, E.: Schulleitungshandeln zwischen Organisation und Erziehung. In: J. Wissinger (Hrsg.): Schulleitung als pädagogisches Handeln. (Schulleiter-Handbuch, Bd. 83). München: Oldenbourg 1997, S. 7-20.
107. MEYER, M./OTTO, G./RAMPILLON, U./TERHART, E. (Hrsg.): Lernmethoden - Lehrmethoden. Wege zur Selbstständigkeit. Jahresheft 1997 des Friedrich-Verlags. Velber 1997.
108. TERHART, E.: Kultureller Wandel und Fachunterricht. In: M. Meyer/J. Keuffer (Hrsg.): Didaktik und kultureller Wandel. (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Bd. 3). Weinheim: Dt. Studien Verlag 1997, S. 18-32.
109. TERHART, E.: Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern: Befunde - Probleme - Konsequenzen. In: Forum Lehrerbild: Biographie und Kommunikation (ZKL-Texte Nr.4); hrsg. von der Zentralen Koordination Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Münster 1997, S. 20-43.
110. Mitarbeit in der Expertengruppe der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Leitung: Prof. Dr. J. Baumert): Gutachten zur Vorbereitung des Programms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“ (SINUS). (Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 60). Bonn 1997.
111. TERHART, E.: Lehr-Lern-Methoden. 2., überarbeitete und ergänzte Auflage. München: Juventa 1997.

1998

112. TERHART, E.: Changing Concepts of Curriculum: From "Bildung" to "Learning" to "Experience". Developments in (West)Germany from the 60s to 1990. In: B. Gudem/St. Hopmann (Eds.): Didaktik and/or Curriculum. An International Dialogue. New York: Lang 1998, S. 107-125 (2.Auflage 2002).
113. TERHART, E.: Lehrerberuf: Arbeitsplatz, Biographie, Profession. In: W. Schley/ H. Altrichter/M. Schratz (Hrsg.): Handbuch der Schulentwicklung, Bd.1. Innsbruck: Österreichischer Schulbuch Verlag 1998, S. 560-585.

114. TERHART, E.: Die autonomer werdende Schule und ihr Personal: Einige kritische Rückfragen. In: H. Avenarius/J. Baumert/H. Döbert/P. Füssel (Hrsg.): Schule in erweiterter Verantwortung. (Beiträge zur Schulentwicklung). Neuwied: Luchterhand 1998, S. 133-145.
115. TERHART, E.: Formalised Codes of Ethics for Teachers: Between Professional Autonomy and Administrative Control. In: European Journal of Education 33 (1998) 4, S. 433-444.
116. TERHART, E.: Erziehungswissenschaft in der Lehrerausbildung. Die Empfehlungen der NRW-Kommission zur Neuordnung des erziehungswissenschaftlichen Studiums in der 1. Phase der Lehrerausbildung. In: Pädagogik 50 (1998) 5, S. 38-40 (*Kurzfassung in 'Neue deutsche Schule 49 (1998) 5, S. 21-22*).
117. BAUMGART, Fj./ BRÜGELMANN, H./BRUNKHORST-HASENCLEVER, A./ FEND, H. / NEUMANN, G./OELKERS, J./TERHART, E. (federführend)/ TILLMANN, K.-J.: Empfehlungen zur Neuordnung des erziehungswissenschaftlichen Studiums in der Lehrerausbildung (NRW). (Schule in NRW. Schriftenreihe des Ministeriums für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung NRW, Nr. 9025). Frechen: Ritterbach 1998.

Wiederabdruck von Nr. 98: Berufliche Kompetenzen von Lehrkräften in einer Schule der Zukunft. Unter dem Titel: Lehrerbild und Lehrerbildung: Ansprüche und Möglichkeiten. In: Seminar. Lehrerbildung und Schule (1998) 1, S. 18-26.

Polnische Übersetzung von Nr. 98: Berufliche Kompetenzen von Lehrkräften in einer Schule der Zukunft. In: *Kompetence nauczycieli w szkole przyszlosci.* In: K. Paclawska (Hrsg.): *Tradycja i Wyzwania. Edukacja - Niepodleglosc - Rozwoj.* Krakow: Universitas 1998, S. 265-280.

1999

118. TERHART, E.: Lehren, Unterricht, Unterrichtsforschung. In: G. Reinhold u.a. (Hrsg.): Pädagogik - Lexikon. München: Oldenburg 1999, S. 332-337.
119. TERHART, E.: Developing a Professional Culture. In: M. Lang/J. Olson/H. Hansen/W. Buender (Eds.): *Changing Schools / Changing Practices. Perspectives on Educational Reform and Teacher Professionalism.* Louvain: Garant Publishers 1999, S. 27-39.
120. TERHART, E.: Sprache der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in den Theментeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999) 2, S. 155-159.
121. TERHART, E.: Konstruktivismus und Unterricht. Gibt es einen neuen Ansatz in der Allgemeinen Didaktik? In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (1999) 5, S. 629-647.
122. TERHART, E.: Konstruktivismus und Unterricht. Eine Auseinandersetzungen mit theoretischen Hintergründen, Ausprägungsformen und Problemen konstruktivistischer Didaktik; hrsg. vom Landesinstitut für Schule und Weiterbildung NRW. Bönen: DruckVerlag Kettler 1999.

123. TERHART, E.: Strukturprobleme der Lehrerbildung: Konfligierende Modernisierungen. In: Beiträge zur Lehrerbildung 17 (1999) 2, S. 141-150.
124. TERHART, E.: „Gute“ und „schlechte“ Lehrarbeit: Sichtweisen aus der Erziehungswissenschaft. In: Journal für Schulentwicklung 3 (1999) 2, S. 27-45.
125. TERHART, E.: Zensurengebung und innerschulisches Selektionsklima - die Rolle der Schulleitung. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE) 19 (1999) 3, S. 277-292.
126. TERHART, E.: Odnos sadržaja i metode u nastavi. (Zum Verhältnis von Inhalt und Methode im Unterricht). In: A. Mijatovic et al. (Hrsg.): Osnove Suvremene Pedagogije (Moderne Erziehungswissenschaft). Zagreb: Hrvatski Pedagogosko-Knjizevni Zbor 1999, S. 280-284.
127. TERHART, E.: Lehrer und Schüler: Erzieher und Erzogene? In: A. Leschinsky/ G. Kluchert/P. Gruner (Hrsg.): Schule als moralische Anstalt. Weinheim: Dt. Studien Verlag 1999, S. 43-59.
128. TERHART, E./LANGKAU, Th./LÜDERS, M.: Selektionsentscheidungen als Problembereich professionellen Lehrerhandelns. Abschlußbericht an die DFG. Institut für Pädagogik, Ruhr-Universität Bochum 1999 (294 S.).

Wiederabdruck (gekürzt) von Nr. 43: LOSER, F./TERHART, E.: Über die begrenzten Möglichkeiten der Schule. Warnung vor falschen Ansprüchen, in: Fj. Baumgart/ U. Lange (Hrsg.): Theorien der Schule. (Studienbücher Erziehungswissenschaft, Bd. IV). Bad Heilbrunn: Klinkhardt 1999, S. 153-157.

Wiederabdruck von Nr. 123: Strukturprobleme der Lehrerbildung. In: Seminar. Lehrerbildung und Schule (1999), H.3, S. 6-14.

2000

129. Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlußbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission. Im Auftrag der Kommission herausgegeben von E. TERHART. Weinheim: Beltz 2000.
130. TERHART, E.: Lehr-Lern-Methoden. 3., *erweiterte Auflage*. Weinheim: Juventa 2000.
131. TERHART, E.: Schüler beurteilen - Zensuren geben: Wie Lehrerinnen und Lehrer mit einem leidigen, aber unausweichlichen Element ihres Berufsalltags umgehen. In: S.I. Beutel / W. Vollstädt (Hrsg.): Leistung ermitteln und bewerten. Hamburg: Hoffmann & Helbig 2000, S. 39-50.
132. TERHART, E.: Reform der Lehrerbildung. In: B. Frommelt/K. Klemm/E. Rösner/ K.-J. Tillmann (Hrsg.): Schule am Ausgang des 20. Jahrhunderts. Weinheim: Juventa 2000, S. 249-265.

133. TERHART, E.: Conflicting Concepts of Modernization in Teacher Education: Teacher Education Policies in Germany. In: B. Campos (Ed.): Teacher Education Policies in the European Union. Lisbon: European Network on Teacher Education Policies 2000, S. 65-73.
134. TERHART, E.: Lehrerbildung und Professionalität. Strukturen, Probleme und aktuelle Reformtendenzen. In: Joh. Bastian/W. Helsper/S. Reh/C. Schelle (Hrsg.): Professionalisierung im Lehrerberuf. Opladen: Leske & Budrich 2000, S. 73-85.
135. TERHART, E.: Der professionelle Auftrag der Gymnasiallehrerschaft: Zwischen Fachanspruch und Erziehungsanspruch. In: Beiträge zur Lehrerbildung 18 (2000) 2, S. 207-222.
136. TERHART, E.: Zwischen Aufsicht und Autonomie: Geplanter und ungeplanter Wandel im Bildungsbereich. In: Neue Sammlung 40 (2000) 1, S. 123-140.
137. TERHART, E.: Dimensionen des Methodenproblems im Unterricht. In: Pädagogik 52 (2000) 2, S. 32-34.
138. TERHART, E.: Schulentwicklung in Ostdeutschland nach der Wende. In: Chr. Oehrl u.a. (Hrsg.): Die Bundesrepublik Deutschland - Eine Erfolgsgeschichte? Münster: LIT-Verlag 2000, S. 155-160.
139. TERHART, E.: Qualität und Qualitätssicherung in der Schule. Hintergründe - Anlässe - Probleme. In: Zeitschrift für Pädagogik 46 (2000) 6, S. 809-829
140. TERHART, E./WEIß, M.: Bildungsfinanzierung. Eine Einleitung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 46 (2000) 1, S. 1-3.
141. HELMKE, A./HORNSTEIN, W./TERHART, E. (Hrsg.): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich: Schule, Sozialpädagogik, Hochschule. 41. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 2000.
142. HELMKE, A./HORNSTEIN, W./TERHART, E.: Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich. Zur Einleitung in das Beiheft. In: dieselben (Hrsg.): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich: Schule, Sozialpädagogik, Hochschule. 41. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 2000, S. 7-14.

Wiederabdruck von Nr. 132: Reform der Lehrerbildung. In: E. Cloer/ D. Klika/ H. Kunert (Hrsg.): Welche Lehrer braucht das Land? Notwendige und mögliche Reformen der Lehrerbildung. Weinheim: Juventa 2000, S. 75-92.

Wiederabdruck von Nr. 121: Konstruktivismus und Unterricht. In: Meri, M. et al. (Eds.): Discussions on some Pedagogical Issues (Research Report No. 222). University of Helsinki, Finland 2000, S. 19-48.

Chinesische Übersetzung von Nr. 121: Konstruktivismus und Unterricht. In: Journal of Foreign Education Studies 29 (2000) H.3, S. 72-77, H. 4, S. 72-78, H.5, S. 65-70.

2001

142. TERHART, E.: Lehrerberuf und Lehrerausbildung. Forschungsbefunde, Problem-
analysen, Reformkonzepte. Weinheim: Beltz 2001.
143. TERHART, E.: Lehrerbildung – quo vadis? In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (2001)
4, S. 549-558.
144. TERHART, E.: Lehrerbildung. In: Jahrbuch Grundschule III; hrsg. von M. Fölling-
Albers,/S. Richter/H. Brügelmann/A. Specht. Seelze: Kallmeyer 2001, S. 126-131.
146. TERHART, E.: Die Veränderung pädagogischer Organisationen. In: E. Liebau/D.
Schumacher-Chilla/Chr. Wulf (Hrsg.): Anthropologie pädagogischer Institutionen.
Weinheim 2001, S. 49-72.
147. TERHART, E.: Grundschularbeit als Beruf. In: W. Einsiedler u.a. (Hrsg.): Handbuch
Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2001, S.
97-108 (2. Auflage 2005, S. 129 - 140).
148. TERHART, E.: Didaktik. In: G. Antor/U. Bleidick (Hrsg.): Behindertenpädagogik.
Grundriß in Schlüsselbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer 2001, S. 14-17; (2. Auflage
2006, S. 26 – 29.
149. TERHART, E.: Schule und Selektion: Die Ebene des Lehrerhandelns. In: W.
Melzer/U. Sandfuchs (Hrsg.): Was Schule leistet. Funktionen und Aufgaben von
Schule. (Dresdener Studien zur Erziehungswissenschaft und Sozialforschung). Wein-
heim: Juventa 2001, S. 87-110.
150. TERHART, E.: Bildungsforschung, Bildungsadministration, Bildungswirklichkeit:
Eine systematische Annäherung. In: K.-J. Tillmann/W. Vollstädt (Hrsg.): Politik-
beratung durch Bildungsforschung. Das Beispiel: Schulentwicklung in Hamburg.
Hamburg. Opladen: Leske & Budrich 2001, S. 17-32.
151. ACHTENHAGEN, F./TERHART, E. (Hrsg.): Themenheft: Forschung in der Lehrer-
bildung. In: Unterrichtswissenschaft 29 (2001) H. 3.
152. BAUMGART, Fj./TERHART, E.: Gestufte Lehrerbildung in NRW? Die Empfehlun-
gen des Expertenrats NRW zur Lehrerbildung: Grundsätzliche Gegenargumente,
pragmatische Bedenken und konstruktive Alternativen. In: Die deutsche Schule 93
(2001) 3, S. 332-342.
153. HELSPER, W./HERWARTZ-EMDEN, L./TERHART, E.: Qualität qualitativer For-
schung in der Erziehungswissenschaft. Ein Tagungsbericht. In: Zeitschrift für Pädä-
gogik 47 (2001) 2, S. 215-269.

*Wiederabdruck von Nr. 135: Zwischen Aufsicht und Autonomie. Geplanter und un-
geplanter Wandel im Bildungsbereich. (Reform des Gemeinwesens; hrsg. von K.
Rudolph). Essen: Klartext Verlag 2001.*

Wiederabdruck von Nr.143: Lehrerbildung – quo vadis?; in unterschiedlichen, z.T. erweiterten oder gekürzten Vortragsfassungen

- *in: Lehrern und Lernen 27 (2001) 3, S. 4-14;*
- *in: Lehrerbildung in Sachsen-Anhalt. Dokumentation einer Fachtagung des Kultusministeriums Sachsen-Anhalt 2001, S. 13-21;*
- *in: Chancen oder Holzweg? Konsekutive Studiengänge in der Lehrerbildung. Dokumentation eines Workshops der Universität Hannover und der Zentralen Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover am 23. Juni 2000. Hannover 2001, S. 91-102;*
- *in: Lehrerbildung und Universität. Reden zur Emeritierung von Fritz Loser; herausgegeben von P. Graf. Osnabrück: Universitätsverlag Rasch 2002, S. 33-43*

Kroatische Übersetzung von Nr. 111: (Lehr-Lern-Methoden, 2.Auflage 1997): Metode poučavanja i učenja. Uvod u probleme metodické organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa Verlag 2001.

2002

154. TERHART, E.: Nach PISA. Bildungsqualität entwickeln. Hamburg: Europäische Verlagsanstalt 2002.
155. TERHART, E.: Wie können die Ergebnisse von vergleichenden Leistungsstudien systematisch zur Qualitätsverbesserung in Schulen genutzt werden? In: Zeitschrift für Pädagogik 48 (2002) 1, S. 91-110.
156. TERHART, E.: Fremde Schwestern: Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lern-Forschung. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 16 (2002), H.2, S. 77-86.
157. TERHART, E.: Schule heute: Lehranstalt *und* Lernwerkstatt. In: Geographie heute 23 (2002) Heft 200, S. 38 – 41.
158. TERHART, E.: Was müssen Lehrer wissen und können? Einleitende Bemerkungen zur Tagung. In: Zentrum für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung Halle (Hrsg.): Die Lehrerbildung der Zukunft. Eine Streitschrift. Opladen: Leske & Budrich 2002, S. 17-23.
159. TERHART, E.: Schulentwicklung durch Personalentwicklung. In: Schulverwaltung. Ausgabe für Bayern 25 (2002) 5, S. 190-196.
160. TERHART, E.: Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kultusministerkonferenz. Universität Münster: Zentrale Koordination Lehrerbildung (ZKL-Texte Nr. 24). Münster 2002 (2. Auflage 2004).
161. Weiterentwicklung der Lehrerbildung in Niedersachsen. Abschlußbericht einer Arbeitsgruppe der Wissenschaftlichen Kommission Niedersachsen (Leitung: E. TERHART). Hannover: Wissenschaftliche Kommission Niedersachsen 2002 (149 S.).

Wiederabdruck von Nr. 134: Lehrerbildung und Professionalität; unter dem Titel: Der Lehramtsstudiengang. In: H.-U. Otto/Th. Rauschenbach/P. Vogel (Hrsg.): Erziehungswissenschaft in Studium und Beruf, Band 2: Erziehungswissenschaft: Lehre und Studium. Opladen: Leske & Budrich 2002, S. 45-56.

Wiederabdruck von Nr. 135: Reform der Lehrerbildung. Unter dem Titel: Reform der Lehrerbildung – eine endlose Geschichte. In: H. Macha/Cl. Solzbacher (Hrsg.): Welches Wissen brauchen Lehrer? Lehrerbildung aus dem Blickwinkel der Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, S. 47 – 65.

2003

162. TERHART, E.: Die Lehrerbildung. In: Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick; hrsg. von K.S. Cortina/ J. Baumert/A. Leschinsky/K.U. Mayer/L. Trommer. Reinbek: Rowohlt 2003, S. 787 - 810. (Neuaufgabe 2008, S. 745-772)
163. TERHART, E.: Schulpädagogik. Wandlungsprozesse einer Teildisziplin. In: M. Fromm /P. Menck (Hrsg.): Schulpädagogische Denkformen. Weinheim: Beltz 2003, S. 191 - 214.
164. TERHART, E.: Reform der Lehrerbildung: Chancen und Risiken. In: I. Gogolin/ R. Tippelt (Hrsg.): Innovation durch Bildung. Beiträge zum 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske & Budrich 2003, S. 163 – 180.
165. TERHART, E.: Teacher Education in Germany: Current State and New Perspectives. In: B. Moon/L. Vlasceanu/L.C. Barows (Eds.): Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments. Bucharest, Romania: UNESCO/CEPES 2003, S. 135 – 156.
166. TERHART, E.: Erziehungswissenschaft zwischen Forschung und Politikberatung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 79 (2003) 1, S. 74 – 90.
167. TERHART, E.: Was bewirken Leistungsvergleichsstudien in der Schule – und was könnten sie bewirken? In: T. Hansel (Hrsg.): PISA – und die Folgen? Die Wirkung von Leistungsvergleichsstudien in der Schule. Pfaffenweiler: Zentaurus-Verlag 2003, S. 30 – 52.
168. TERHART, E.: Lehrerbildung nach PISA. Welche Konsequenzen kann man aus den aktuellen Leistungsvergleichsstudien für die Lehrerbildung ziehen? In: H. Merckens (Hrsg.): Lehrerbildung in der Diskussion. Opladen: Leske + Budrich 2003, S. 167 - 177.
169. TERHART, E.: PISA – und was dann? In: Sportunterricht 52 (2003) 5, S. 132 - 136.
170. TERHART, E.: Wirkungen von Lehrerbildung: Perspektiven einer an Standards orientierten Evaluation. In: Journal für LehrerInnenbildung 3 (2003) 3, S. 8 – 19.

171. MAYR, J./TERHART, E. (Hrsg.): Themenheft: Wirkungen von Lehrerbildung. In: Journal für LehrerInnenbildung 3 (2003), H.3.

172. HUBER, L./LANGE, H./TERHART, E.: Lehrer fördern. Vorstudie zur Deutschen Lehrerakademie. Hamburg: Golin Wissenschaftsmanagement 2003.

Wiederabdruck von Nr. 156: Fremde Schwestern: Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lern-Forschung. In: D. Rustemeyer (Hrsg.): Erziehung in der Moderne. Festschrift für Franzjörg Baumgart. (Wittener Kulturwissenschaftliche Studien, Band 3). Würzburg: Königshausen & Neumann 2003, S. 487 – 507.

Englische Übersetzung von Nr. 121: Konstruktivismus und Unterricht; unter dem Titel: Constructivism and teaching: a new paradigm in general didactics? In: Journal of Curriculum Studies 35(2003)1, S. 25 – 44.

Wiederabdruck von Nr. 165: Reform der Lehrerbildung: Chancen und Risiken. In: H. Kretzer/J. Sjuts (Hrsg.): Studienseminare in der Wissensgesellschaft. Verzahnung von erster und zweiter Phase der Lehrerausbildung. Erfahrungen – Positionen - Perspektiven. Festschrift für Ludwig Freisel. Universität Oldenburg: Didaktisches Zentrum 2003, S. 15 – 31.

Wiederabdruck von Nr. 139: Qualität und Qualitätssicherung in der Schule: Hintergründe – Anlässe – Probleme. In: Th. Brüsemeister/ K.-D. Eubel (Hrsg.): Zur Modernisierung der Schule. Leitideen – Konzepte – Akteure. Ein Überblick. Bielefeld: transcript-verlag 2003, S. 199 - 216.

2004

173. TERHART, E.: Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland. In: S. Blömeke/P. Reinhold/G. Tulodziecki/Joh. Wildt (Hrsg.): Handbuch Lehrerbildung. Bad Heilbrunn/Hannover: Klinkhardt/Westermann 2004, S. 37 – 59.

174. TERHART, E.: Stichwort „Lehrer“. In: Historisches Wörterbuch der Pädagogik, hrsg. von D. Benner/J. Oelkers. Weinheim: Beltz 2004, S. 548 – 564.

175. TERHART, E.: Stichwort „Lehrer“. In: Wörterbuch Erziehungswissenschaft; hrsg. von H.-H. Krüger/C. Grunert. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 285 – 291 (2. Auflage 2006 im Verlag B. Budrich, Opladen)

176. TERHART, E.: Lehrerkompetenzen für die Grundschule. Kontext – Entwicklung – Bedeutung. In: Die Grundschule 36 (2004) 6, S. 10 – 12.

177. TERHART, E.: Notizen zur Allgemeinen Didaktik. In: PH-perspektiven. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Zürich 11 (2004) 1, S. 3 - 6.

178. TERHART, E.: Die Mitwirkung von Schulen bei der Besetzung von Lehrerstellen. Überlegungen im Anschluss an ein Forschungsprojekt. In: Schulverwaltung NRW 15 (2004) 10, S. 280 –283.

179. TERHART, E.: Wozu historische Pädagogik? Rückfragen an Herbert Kliebard's gute Frage. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 3 (2004) 2, S. 98 – 101.
180. TERHART, E.: Was müssen die Hochschulen leisten, um Professionalisierung zu ermöglichen? In: A. Grimm (Hrsg.): Die Zukunft der Lehrerbildung. (Loccumer Protokolle 11/03). Rehburg-Loccum 2004, S. 273 – 280.
181. BÖTTCHER, W./TERHART, E. (Hrsg.): Organisationstheorie in pädagogischen Feldern. Analyse und Gestaltung. (Organisation und Pädagogik, Band 2). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
182. BÖTTCHER, W./TERHART, E.: Organisationstheorie in pädagogischen Feldern. Zur Einleitung in den Band. In: W. Böttcher /E. Terhart (Hrsg.): Organisationstheorie in pädagogischen Feldern. Analyse und Gestaltung. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften 2004, S. 7 – 15.
183. SCHAEFERS, Chr. /TERHART, E.: The Participation of Schools in the Recruitment of Teachers. Experiences and Effects. In: S. Gruehn/G. Kluchert/Th. Koinzer et al. (Hrsg.): Was Schule macht. Schule, Unterricht und Werteerziehung: theoretisch, historisch, empirisch. Achim Leschinsky zum 60. Geburtstag. Beltz: Weinheim 2004, S. 183 – 196.

Wiederabdruck von Nr. 159: Fremde Schwestern. Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lern-Forschung. In: B. Dieckmann/P. Stadtfeld (Hrsg.): Allgemeine Didaktik im Wandel. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004 (i. Druck).

Wiederabdruck von Nr.171 (leicht geändert und erweitert) unter dem Titel: Standards für die Lehrerbildung. In: D. Berntzen / M. Gehl (Hrsg.): Forum Lehrerbild. Standards und Evaluation in Schule und Lehrerbildung. Tagungsdokumentation. Universität Münster, ZfL-Texte Nr. 1., Münster 2004, S. 17 – 30.

Wiederabdruck von Nr. 171 (leicht geändert und erweitert) unter dem Titel: Standards für die Lehrerbildung. In: U. Beckmann/H. Brandt/H. Wagner (Hrsg.): Ein neues Bild vom Lehrerberuf? Pädagogische Professionalität nach PISA. Weinheim: Beltz 2004, S. 87 - 98.

Wiederabdruck von Nr. 157 unter dem Titel: Schule und Didaktik zwischen Bildungsanspruch und gesellschaftlichen Erwartungen. In: K. Beyer (Hrsg.): Planungshilfen für den Fachunterricht. Die Praxisbedeutung der wichtigsten allgemeindidaktischen Konzeptionen. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 6 – 13.

Wiederabdruck von Nr. 177: Notizen zur Didaktik. In: Didacta Varia 9 (2004) 1, S. 21-28. (Universität Helsinki)

Englische Übersetzung von Nr. 132: Teacher-Training Reform. In: European Education 36 (2004) 1, S. 29 – 49.

2005

184. TERHART, E.: Lehr-Lern-Methoden. 4., *ergänzte Auflage*. Weinheim: Juventa 2005.
185. TERHART, E.: Die Lehre in den Zeiten der Modularisierung. In: U. Teichler/R. Tippelt (Hrsg.): Hochschullandschaft im Wandel. 50. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 2005, S. 87 – 102.
186. TERHART, E.: Pädagogische Qualität, Professionalisierung und Lehrerarbeit. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 81 (2005) 1, S. 79 – 97.
187. TERHART, E.: Über den Umgang mit Traditionen und Innovationen oder: Wie geht es weiter mit der Allgemeinen Didaktik? In: Zeitschrift für Pädagogik 51 (2005) 1, S. 1 – 13.
188. TERHART, E.: Standards für die Lehrerbildung – ein Kommentar. In: Zeitschrift für Pädagogik 51 (2005) 2, S. 275 – 279.
189. TERHART, E.: Zentren für Lehrerbildung: systematische Probleme, institutionelle Widersprüche, praktische Schwierigkeiten. In: H. Merckens (Hrsg.): Lehrerbildung: Zentren für Lehrerbildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2005, S. 15 – 31.
190. TERHART, E.: Standardi za obrazovanje nastavnika. In: Pedagogijska Istrazivanja 2 (2005) 1, S. 69 – 82. (kroatisch).

Wiederabdruck von Nr. 188 in leicht ergänzter Form unter dem Titel: Wie geht es weiter mit der Allgemeinen Didaktik – und was bedeutet das für die Lehrerbildung? In: A. Pitton (Hrsg.): Relevanz fachdidaktischer Forschungsergebnisse für die Lehrerbildung. (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Bd. 25). Münster: LIT-Verlag 2005, S. 44 – 55.

Wiederabdruck von Nr. 159 (gekürzt) unter dem Titel: Aufgaben einer zukünftigen Didaktik. In: Fj. Baumgart/U. Lange/L. Wigger u.a. (Hrsg.): Theorien des Unterrichts. (Studienbücher Erziehungswissenschaft, Bd.5). Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2005, S. 290 – 301.

2006

191. TERHART, E.: Grundlagen des Lehrens und Lernens. Didaktische Theorien und Modelle. Zwei Kurseinheiten für die FernUniversität. Hagen: FernUniversität 2006. (zusammen 154 S).
192. TERHART, E.: Bildungsphilosophie und empirische Bildungsforschung – (k)ein Missverhältnis? In: L. Prongratz/M. Wimmer/W. Nieke (Hrsg.): Bildungsphilosophie und Bildungsforschung. Bielefeld: Janus 2006, S. 9 – 36.

193. TERHART, E.: Gehirnforschung, Unterricht, Lernen – erziehungswissenschaftliche Rückfragen. In: J. Bellmann/J. Ruhloff u. a. (Hrsg.): Perspektiven Allgemeiner Pädagogik. Dietrich Benner zum 65. Geburtstag. Weinheim: Beltz 2006, S. 75 – 88.
194. TERHART, E.: Giving Marks: Constructing Differences. Explorations in the Micro-Politics of Selection in Schools. In: H. Drerup/W. Fölling (Hrsg.): Gleichheit und Gerechtigkeit. Pädagogische Revisionen. Dresden: TUDpress 2006, S. 114 – 125.
195. TERHART, E.: Il sistema scolastico in Germania: struttura e problemi. In: F. Gobbo (Ed.): La scuole degli altri. Le riforme scolastiche nella' Europa che cambia. Turin: Società Editrice Internazionale 2006, S. 77 - 105.
196. TERHART, E.: Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung. In: A.H. Hilligus/H.-D. Rinkens (Hrsg.): Standards und Kompetenzen – neue Qualität in der Lehrerausbildung? Neue Ansätze und Erfahrungen in nationaler und internationaler Perspektive. Münster: LIT-Verlag 2006, S. 29 – 42.
197. TERHART, E.: Was wissen wir über gute Lehrer? In: PÄDAGOGIK 58 (2006) 5, S. 42 – 47.
198. TERHART, E.: Kompetenzen von Grundschullehrerinnen und -lehrern: Kontext, Entwicklung, Beurteilung. In: P. Hanke (Hrsg.): Grundschule in Entwicklung. Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule heute. Münster: Waxmann 2006, S. 233 – 248.
199. TERHART, E.: Forschung zur Zweiten Phase der Lehrerbildung: Zu den Erkenntnischancen der hessischen Studie. In: Schulverwaltung, Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz 11 (2006) Nr.11, S. 307 – 308.
200. TERHART, E./KLIEME, E.: Kooperation im Lehrerberuf: Forschungsproblem und Gestaltungsaufgabe. Zur Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2006) 2, S. 163 – 166.
201. ALLEMANN-GHIONDA, C./TERHART, E. (Hrsg.): Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 2006.
202. ALLEMANN-GHIONDA, C./TERHART, E.: Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. Zur Einleitung in das Beiheft. In: C. Allemann-Ghionda/E.Terhart (Hrsg.): Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf. 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz 2006, S. 7 - 11.
203. HERCHER, J./SCHAEFERS, Chr./TREPTOW, E./TERHART, E.: Die Mitwirkung von Schulen bei der Einstellung von Lehrerinnen und Lehrern: Erfahrungen und Wirkungen. Bericht an das Ministerium für Wissenschaft und Forschung des Landes NRW. (ZfL-Texte Nr. 10). Universität Münster 2006.
204. SCHAEFERS, Chr./TERHART, E.: The participation of schools in the recruitment of teachers: evaluating new procedures in Germany. In: European Journal of Teacher Education 29 (2006) 4, S. 505 – 517.

Wiederabdruck/Übersetzung von Nr. 173 unter dem Titel: Problemas estructurales de la formación del profesorado en Alemania. In: J.M. Escudero/A.L. Gomez (Eds.): La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas. Barcelona: Octaedro 2006, S. 55 – 81.

Wiederabdruck/Übersetzung von Nr. 186 unter dem Titel: El aprendizaje en la era de la modularización. Consecuencias del Proceso de Bolonia para la enseñanza superior. In: Revista de Española de Educación Comparada 12 (2006) , S. 285 – 308.

Wiederabdruck von 196: In: I.-L. Rabenow/E. Stiller/D. Berntzen (Hrsg.): Standards für die fachdidaktische Ausbildung in Hochschule und Studienseminar. Tagungsdokumentation. (ZfL-Texte Nr. 13). Universität Münster 2006, S. 5-16.

Wiederabdruck eines Kapitels aus Nr. 54 : Methoden der Moralerziehung - Moralisches Lernen. In: R. Naul u.a. (Hrsg.): Olympische Werteerziehung in Schule und Sportverein. Handreichungen mit Materialien für Multiplikatoren, Moderatoren und Bildungsreferenten für den Schul- und Vereinssport. Essen: Universität Essen, S. 137 - 144.

2007

205. TERHART, E.: Übersichtsartikel „Lehrer“ (und weitere 16 thematisch assoziierte Stichwörter). In: Lexikon Pädagogik, hrsg. von H.-E. Tenorth/R. Tippelt. Weinheim: Beltz 2007, S. 458 - 461.
206. TERHART, E.: Universität und Lehrerbildung: Perspektiven einer Partnerschaft. In: R. Horlacher/R. Casale (Hrsg.): Bildung und Öffentlichkeit. Festschrift für Jürgen Oelkers zum 60. Geburtstag. Weinheim: Beltz 2007, S. 203 – 219.
207. TERHART, E.: Standards in der Lehrerbildung – eine Einführung. In: Unterrichtswissenschaft 35 (2007) 1, S. 2 – 14.
208. TERHART, E.: Wozu führt Modularisierung? Überlegungen zu einigen Konsequenzen für die Praxis der akademischen Lehre. In: Erziehungswissenschaft 18 (2007), S. 23 – 37.
209. TERHART, E.: Erfassung und Beurteilung der beruflichen Kompetenzen von Lehrkräften. In: M. Lüders/J. Wissinger (Hrsg.): Forschung zur Lehrerbildung. Kompetenzentwicklung und Programmevaluation. Münster: Waxmann 2007, S. 37 – 62.
210. TERHART, E.: Teacher Induction in Germany: Traditions and Perspectives. In: M. Valencic Zuljan/ J. Vogrinc (Eds.): Professional Inductions of Teachers in Europe and Elsewhere. Ljubljana: University of Ljubljana 2007, S. 154 – 166.
211. TERHART, E.: Bachelor, Master, Lehrer – oder was? In: U. Hermann (Hrsg.): In der Pädagogik etwas bewegen. Impulse und Initiativen für eine pädagogisch wirksame Schulentwicklung. Weinheim: Beltz 2007, S. 129 – 142.

212. TERHART, E.: Was wissen wir über gute Lehrer? In: Friedrich-Jahresheft: Guter Unterricht. Maßstäbe und Merkmale – Wege und Werkzeuge. Seelze: Friedrich-Verlag 2007, S. 20 – 24.
213. TERHART, E.: Wo wird die Lehrerbildung in 10 Jahren stehen? In: SEMINAR 13 (2007) 4, S. 63 – 73.
214. TERHART, E./TILLMANN, K.-J. (Hrsg.): Schulentwicklung und Lehrerforschung. Das Lehrer-Forscher-Modell der Laborschule auf dem Prüfstand. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007.
215. BECKER, G./FEINDT, A./MEYER, H./ROTHLAND, M./STÄUDEL, L./TERHART, E. (Hrsg.): Guter Unterricht. Maßstäbe und Merkmale – Wege und Werkzeuge. Jahresheft XXI/2007 des Friedrich-Verlages. Seelze: Friedrich-Verlag 2007.
216. DASCHNER, P./FÖLLING-ALBERS, M./STERN, C./TENORTH, H.-E./TERHART, E.: Evaluation der Wissenschaftlichen Einrichtung Laborschule. Abschlussbericht. In: E. Terhart/K.-J. Tillmann (Hrsg.): Schulentwicklung und Lehrerforschung. Das Lehrer-Forscher-Modell der Laborschule auf dem Prüfstand. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2007, S. 135 – 164.
217. ÓHIDY, A./TERHART, E./ZSOLNAI, J. (Hrsg.): Lehrerbild und Lehrerausbildung. Praxis und Perspektiven der Lehrerausbildung in Deutschland und in Ungarn. Wiesbaden: VS Verlag 2007.
218. ROTHLAND, M./TERHART, E.: Beruf: Lehrer – Arbeitsplatz: Schule. Charakteristika der Arbeitstätigkeit und Bedingungen der Berufssituation. In: M. Rothland (Hrsg.): Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle – Befunde – Interventionen. VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 11 – 31.

Wiederabdruck von 173 in: 217: Strukturprobleme der Lehrerausbildung in Deutschland, S. 45 – 65.

Wiederabdruck von Nr. 185: Die Lehre in den Zeiten der Modularisierung. In: H.-R. Müller/W. Stravoravdis (Hrsg.): Bildung im Horizont der Wissensgesellschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2007, S. 129 – 147.

Wiederabdruck von Nr. 160: Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kulturministerkonferenz. In: www.sowi-online.de. Reader: Lehrer(aus)bildung und ökonomische Bildung, 2007.

Wiederabdruck von Nr. 199: Forschung zur Zweiten Phase der Lehrerbildung: Zu den Erkenntnischancen der hessischen Studie. In Schulverwaltung, Ausgabe Nordrhein-Westfalen 18 (2007) 6, S. 187 - 188.

2008

219. TERHART, E.: Erstes Staatsexamen oder Master of Education – welcher Abschluss für angehende Lehrer? In: Recht der Jugend und des Bildungswesens 56 (2008) 1, S. 94 – 104.

220. TERHART, E.: Die Ergebnisse der OECD-Lehrerstudie in Relation zu aktuellen Reformprozessen der Lehrerbildung in Deutschland. In: A. Hartinger/R. Bauer/R. Hitzler (Hrsg.): *Veränderten Kindheit. Konsequenzen für die Lehrerbildung*. Festschrift für Maria Fölling-Albers zum 60. Geburtstag. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2008, S. 171-180.

221. TERHART, E.: Allgemeine Didaktik: Traditionen, Neuanfänge, Herausforderungen. In: M. Meyer/M. Prenzel/St. Hellekamps (Hrsg.): *Perspektiven der Didaktik*. (Sonderheft 9 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2008, S. 13 – 34.

Wiederabdruck von Nr. 213: Wo wird die Lehrerbildung in 10 Jahren stehen? In: W. Lütgert/A. Gröschner/S. Kleinespel (Hrsg.): *Die Zukunft der Lehrerbildung*. Weinheim: Beltz 2008, S. 14 – 26.

Ungarische Übersetzung von Nr. 217: ÓHIDY, A./TERHART, E./ZSOLNAI, J. (Hrsg.): Tanárkép és tanárképzés. Pápa 2008.

Wiederabdruck von Nr. 194: Giving Marks – Constructing Differences. Explorations in the Micro-Politics of Selection in Schools. In: H.-H. Krüger/W. Helsper/G. Foljanty-Jost/ R.-T. Kramer/M. Hummrich (Eds.): *Family, School, Youth Culture. International Perspectives of Pupil Research*. Frankfurt/New York: Lang 2008, S. 151 - 161.

2009

222. TERHART, E.: *Didaktik. Eine Einführung*. Stuttgart: Reclam 2009.

223. TERHART, E.: *Methodik des Unterrichts*. In: *Handbuch der Erziehungswissenschaft, Band 2, Teilband 1: Schule*. Bearbeitet von St. Hellekamps/W. Plöger/W. Wittenbruch. Paderborn: Schöningh 2009, S. 351 – 366.

224. TERHART, E.: *Theorie der Schule: Auf der Suche nach einem Phantom?* In: B. Wischer/K.-J. Tillmann (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft auf dem Prüfstand. Schulbezogene Forschung und Theoriebildung von 1970 bis heute*. München: Juventa 2009, S. 35 – 50.

225. TERHART, E.: *Erste Phase: Lehrerbildung an der Universität*. In: Zlatkin-Troitschanskaia, O./Beck, K./Sembill, D./Nickolaus, R./Mulder, R. (Hrsg.): *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. Weinheim: Beltz 2009, S. 425 - 437.

226. TERHART, E.: *Three new Handbooks for Research on Teacher Education. A (Re)view from Outside*. In: *Teaching & Teacher Education* 25 (2009), S. 371 – 373.

227. TERHART, E.: *F.A.W. Diesterweg: Wegweiser zur Bildung für Lehrer und die Lehrer werden wollen (1835)*. In: W. Böhm/B. Fuchs/S. Seichter (Hrsg.): *Hauptwerke der Pädagogik*. Paderborn: Schöningh 2009, S. 96-99.

228. TERHART, E./BAUMGART, F./MEDER,N./VON SYCHOWSKI, G.: Standardisierte Prüfungsverfahren in der Erziehungswissenschaft: Kontext, Formen, Konsequenzen. In: Erziehungswissenschaft 20 (2009) Heft 38; S. 9 – 36.
229. ROTHLAND, M./TERHART, E.: Forschung zum Lehrerberuf. In: R. Tippelt/B. Schmidt (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2009, S. 791 – 810 (3. Auflage 2010).
230. STRIETHOLT, R./TERHART, E.: Referendare beurteilen. Eine explorative Analyse von Beurteilungsinstrumenten in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 55 (2009) 4, S. 622 – 645.

Wiederabdruck von Nr. 230: Referendare beurteilen. Eine explorative Analyse von Beurteilungsinstrumenten in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. In: SEMINAR 15 (2009) 3, S. 48 – 69.

Wiederabdruck von Nr. 189: Zentren für Lehrerbildung: systematische Probleme, institutionelle Widersprüche, praktische Schwierigkeiten. In: Zentrum für Lehrerbildung (Hrsg.): 1998 – 2008. 10 Jahre Zentrum für Lehrerbildung an der Ruhr-Universität Bochum. Rückblicke – Berichte – Analysen. Bochum: Universitätsverlag 2009, S. 19 – 40.

Spanische Übersetzung von Nr. 155: Wie können die Ergebnisse von vergleichenden Leistungsstudien systematisch zur Qualitätsverbesserung in Schulen genutzt werden? (2002): ¿Cómo pueden utilizarse los resultados de estudios comparativos sobre el rendimiento de una manera consecuente para aumentar la calidad de las escuelas? In: Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado 13 (2009) 2 (<http://www.ugr.es/-recfpro/?p=435>).

Japanische Übersetzung von Nr. 219 : Erstes Staatsexamen oder Master of Education – welcher Abschluss für angehende Lehrer? In: Studien über die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Lehrerqualifikation. Arbeitsgemeinschaft der Lehrerqualifikation; Kogakuin Universität 2009, S. 54 – 67.

2010

231. TERHART, E.: Personalauswahl, Personaleinsatz und Personalentwicklung an Schulen. In: Altrichter, H./Maag Merki, K. (Hrsg.): Neue Steuerung im Schulsystem. Ein Handbuch. (Educational Governance, Bd. 7). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2010, S. 255 – 275.
232. TERHART, E.: Heterogenität der Schüler - Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten. In: S. Ellger-Rüttgard/G. Wachtel (Hrsg.): Pädagogische Professionalität und Behinderung. Herausforderungen aus historischer, nationaler und internationaler Perspektive. Stuttgart: Kohlhammer 2010, S. 89 – 104.
233. TERHART, E.: Faule Säcke, arme Schweine oder Helden des Alltags? Lehrerbilder zwischen Fremd- und Selbstdeutung. In: A. Feindt/E. Röbe/M. Rothland/E.Terhart/K.-J. Tillmann (Hrsg.): Lehrerarbeit - Lehrer sein. (Jahresheft XXIV/2010 des Friedrich-Verlags). Seelze: Friedrich-Verlag 2010. S. 16 - 21.

234. TERHART, E.: Stichworte „Didaktik“, „Lehren“, „Schulpädagogik“, „Unterricht“. In: Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe; hrsg. von St. Jordan/M. Schlüter. Stuttgart: Reclam 2010, S. 73 – 77, 174 – 177, 252 – 255, 285 – 288.
235. TERHART, E.: Schulentwicklung und Lehrerprofessionalität. In: Handbuch Schulentwicklung; hrsg. von T. Bohl/W. Helsper/H.G. Holtappels/C. Schelle. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB) 2010, S. 237 – 241.
236. TERHART, E.: Guter Unterricht: Die Perspektiven der allgemeinen Didaktik und der empirischen Unterrichtsforschung. In: Chr. Fischer/R. Schilmöller (Hrsg.): Was ist guter Unterricht? Qualitätskriterien auf dem Prüfstand. (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 26). Münster: Aschendorf 2010, S. 39 – 52.
237. TERHART, E.: Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Lehr-Lern-Forschung. In: SEMINAR 16 (2010) 2, S. 49 – 62.
238. TERHART, E.: Warum muss ich zur Schule gehen? Ein Vortrag an der Kinderuniversität. In: F. Bernstorff/A. Ledl /St. Schlüter (Hrsg.): Kontextualisierungen. Festschrift für Alfred Langewand zum 60. Geburtstag. Münster: LIT-Verlag 2010, S. 258 – 274.
239. TERHART, E.: Ein Rückblick auf zehn Jahre Lehrerbildungsreform. In: B & E. Bildungspolitisches Magazin des Verbandes Bildung und Erziehung 2010, H.1., S.4 – 8.
240. TERHART, E.: Was hat sich in der Lehrerbildung getan? - Ein Rückblick. In: R. Wernstedt/M. John-Ohnesorg (Hrsg.): Der Lehrerberuf im Wandel. Wie Reformprozesse Eingang in den Schulalltag finden können. (Netzwerk Bildung. Friedrich Ebert Stiftung). Berlin 2010, S. 11 - 15.
241. TERHART, E./LOHMANN, V./SEIDEL, V.: Die bildungswissenschaftlichen Studien in der universitären Lehrerbildung. Eine Analyse aktueller Studienordnungen und Modulhandbücher an Universitäten in Nordrhein-Westfalen. Universität Münster: Institut für Erziehungswissenschaft 2010.
242. FEINDT, A./RÖBE, E./ROTHLAND, M./TERHART, E./ TILLMANN, K.-J. (Hrsg.): Lehrerarbeit - Lehrer sein. (Jahresheft XXIV/2010 des Friedrich-Verlags). Seelze: Friedrich-Verlag 2010.

2011

243. TERHART, E.: Hat John Hattie tatsächlich den Heiligen Gral der Schul- und Unterrichtsforschung gefunden? Eine Auseinandersetzung mit *Visible Learning*. In: E. Keiner, E. u. a. (Hrsg.): Metamorphosen der Bildung. Historie - Empirie - Theorie. Festschrift für Heinz-Elmar Tenorth. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2011, S. 277 – 292.
244. TERHART, E.: Lehrerberuf und Professionalität: Gewandeltes Begriffsverständnis - neue Herausforderungen. In: W. Helsper/R. Tippelt (Hrsg.): Pädagogische Professionalität. (57. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). Weinheim: Beltz 2011, S. 202 – 224.

245. TERHART, E.: Lehranstalt und Lernwerkstatt *zugleich*? Anforderungen an das Bildungsprofil von Schule heute. In: M. Krüger/N. Neuber (Hrsg.): Bildung im Sport. Beiträge zu einer zeitgemäßen Bildungsdebatte. Wiesbaden: VS-Verlag 2011, S. 53 – 67.
246. TERHART, E.: Lehrerbildung: Stichworte zu Organisation, Kultur, Disziplin. In: Erziehungswissenschaft 22 (2011) H. 43, S. 113 – 117.
247. TERHART, E.: Die Beurteilung von Schülern als Aufgabe des Lehrers: Forschungslinien und Forschungsergebnisse. In: E. Terhart/H. Bennewitz/M. Rothland (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann 2011, S. 699 - 717.
248. TERHART, E.: Forschung zu Berufsbiographien von Lehrerinnen und Lehrern: Stichworte. In: E. Terhart/H. Bennewitz/M. Rothland (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann 2011, S. 339 – 342.
249. TERHART, E./BENNEWITZ, H./ROTHLAND, M. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann 2011.
250. LOHMANN, V./SEIDEL, V./TERHART, E.: Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und Verbindlichkeiten. Eine Analyse aktueller Studienordnungen an nordrhein-westfälischen Universitäten. In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand 4 (2011) H. 2, S. 271 - 302.
251. ROTHLAND, M./TERHART, E.: Eignungsabklärung angehender Lehrerinnen und Lehrer. Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 57 (2011) H. 5, S. 635 – 638.

Englische Fassung von Nr. 243 unter dem Titel: Has John Hattie really found the Holy Grail of Research on Teaching? An extended Review of *Visible Learning*. In: Journal of Curriculum Studies 43 (2011) H. 3, S. 425 - 438.

Wiederabdruck von Nr. 237 unter dem Titel: Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Lehr-Lern-Forschung. In: M. Demantowsky/V. Steenblock (Hrsg.): Selbstdeutung und Fremdkonzept. Die Didaktik der kulturwissenschaftlichen Fächer im Gespräch. Bochum: Projektverlag 2011, S. 19 – 38.

Wiederabdruck von Nr. 237 unter dem Titel.: Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. In: Th. Goll (Hrsg.): Politikdidaktische Basis- und Fachkonzepte. (Schriftenreihe der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung). Schwalbach: Wochenschau-Verlag 2011, S. 13 – 30.

Wiederabdruck von Nr. 237 unter dem Titel: Zur Situation der Fachdidaktiken aus der Sicht der Erziehungswissenschaft: konzeptionelle Probleme, institutionelle Bedingungen, notwendige Perspektiven. In: H. Bayrhuber/U. Harms/B. Muszynski/B. Ralle/M. Rothgangel/L.-H. Schön/H. J. Vollmer/H.-G. Weigand (Hrsg.): Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken. (Fachdidaktische Forschungen, Band 1.) Waxmann: Münster 2011, S. 241 – 256.

Wiederabdruck von Nr. 239 unter dem Titel: Über das langsame Bohren dicker Bretter. Ein kurzer Rückblick auf zehn Jahre Lehrerbildungsreform. In: K.-F. Hillesheim/B. Weber (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung. Zum Auftrag der Zentren für schulpraktische Lehrerbildung. Festschrift für Reinhard Zörner. (2. Auflage). Münster: LIT-Verlag 2011, S. 413 – 417.

Wiederabdruck (gekürzt) von Nr. 233 in: LiVspektrum. Zeitschrift der GEW Hessen für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (2011), H. 2, S. 13 – 16.